



S'APPROPRIER L'ESPACE ET LE TEMPS, DES MOYENS DE COMMUNIQUER POUR GRANDIR.

Document enseignants

C'est par le développement de ses capacités motrices, de ses compétences spatiales et temporelles et par l'appropriation des différents moyens de communication (la langue orale, les images, la communication gestuelle) que l'enfant va pouvoir peu à peu maîtriser son environnement spatial et social.
On va lui donner ainsi les moyens de devenir autonome et d'entrer dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

OBJECTIFS

- Observer des déplacements d'objets sur un parcours linéaire.
- Découvrir l'organisation d'un espace par la mise en jeu de son corps dans un parcours (déplacements et actions motrices variés).
- Prendre des repères pour se déplacer d'un bout à l'autre d'un labyrinthe.
- Prendre des repères sur une maquette pour se repérer dans un espace.
- Prendre conscience du temps qui passe en associant la taille d'un objet à la taille d'une personne.
- Prendre conscience du temps qui passe en observant les tailles des personnes selon leur âge.
- Utiliser l'amplitude de son geste pour faire des tracés dans l'espace.
- Maîtriser son geste pour dessiner sur un support horizontal limité.
- Associer un graphème à un phonème.
- Découvrir le sens d'une image à partir d'un détail, d'un indice.
- Compléter un récit imagé pour permettre à un personnage de résoudre un problème.
- Modifier le sens d'un récit imagé en introduisant un élément perturbateur.
- Découvrir un objet, un animal, un aliment, un élément naturel par l'observation d'un mime.
- Découvrir un autre mode de communication que le langage.

CONSEILS avant la visite

- Prévoir une fiche de visite et un plan par accompagnateur.
- Préparer la visite avec l'ensemble des accompagnateurs et leur donner les consignes suivantes :
- Laisser les élèves découvrir les éléments par eux-mêmes .
- Leur demander de verbaliser leurs découvertes, leurs expériences.
- Si besoin, aider les enfants à découvrir les notions ou phénomènes scientifiques développés par l'élément, par un questionnement sans dévoiler directement les réponses.
- Noter les réactions des enfants pour garder une trace réutilisable en classe.

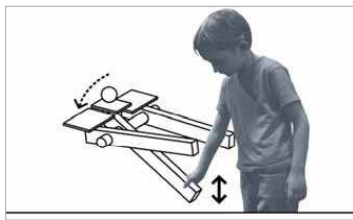
LE PARCOURS

S'approprier l'espace et le temps

Je sais faire

<i>Boules</i>	La machine à boules	p 4
	La tour du temps	p 5
	La tour boule	p 6

S'approprier l'espace et le temps

Je sais faire*Boules*

Découvrir le monde

Maîtrise de la langue

A plusieurs

LA MACHINE À BOULES

OBJECTIFS

Faire fonctionner une machine grâce à différents systèmes de levage.

Trouver la position et l'action adéquate au cheminement de la boule.

DOMAINES & COMPÉTENCES

Savoir manipuler les différentes manettes et pédales. Associer la manipulation au déplacement de la boule. S'approprier la succession d'actions à accomplir pour permettre le déplacement de la boule.

Utiliser des indicateurs spatiaux et des marques verbales de la temporalité.

SUGGESTION D'EXPLOITATION

Laisser les élèves découvrir et manipuler la machine. Leur demander d'expliquer ce qu'il faut faire.

Puis préciser l'objectif du jeu : faire cheminer la boule du point de départ au point d'arrivée.

La répétition des manipulations va permettre aux élèves d'intégrer la notion de successions et d'irréversibilité des étapes de progression de la boule.

On peut proposer à chaque élève d'occuper un poste. Cela fait intervenir la notion de travail en équipe où chacun a une action précise à accomplir à un moment déterminé.

OBSERVATIONS DES ÉLÈVES

S'approprier l'espace et le temps

Je sais faire

Boules

LA TOUR DU TEMPS



Découvrir le monde

OBJECTIFS

Observer la descente progressive d'une boule.

DOMAINE & COMPÉTENCES

Observer le déplacement du haut vers le bas de la boule.

Aborder et comprendre qu'une boule placée sur un plan incliné roule vers le bas.

SUGGESTION D'EXPLOITATION

Laisser les élèves découvrir le jeu.

L'action répétitive est source de plaisir pour le jeune enfant.

Elle lui permet d'acquérir la maîtrise du geste et de s'assurer du pouvoir qu'il a sur les objets : à chaque fois qu'il pose la boule en haut de la tour, la même action se produit.

Il peut suivre visuellement et physiquement le parcours de la boule.

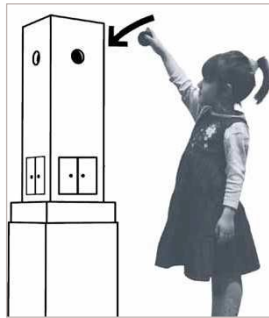
OBSERVATION DES ÉLÈVES

S'approprier l'espace et le temps

Je sais faire

Boules

LA TOUR BOULES



Découvrir le monde

OBJECTIFS

Amener l'enfant à faire disparaître un objet puis à le retrouver.

DOMAINE & COMPÉTENCES

Découvrir et jouer avec le caractère aléatoire de l'élément.

SUGGESTION D'EXPLOITATION

Laisser les élèves découvrir le jeu.

En plus de la répétition, l'effet de surprise ajoute au plaisir du jeune enfant.

En effet, l'apparition de la boule se fait de manière aléatoire sur l'une des 4 faces au bas de la tour.

Pour les 2/3 ans

OBSERVATION DES ÉLÈVES